

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA (2014 -2019)

**„Kiedy śmieje się dziecko, śmieje się cały świat”
(J. Korczak)**

I. Charakterystyka przedszkola.

Samorządowe Przedszkole nr 4 Misia Uszatka w Kościanie rozpoczęło swoją działalność 1985 roku. Organem prowadzącym przedszkole jest Gmina Miejska Kościana, a nadzór pedagogiczny sprawuje Kuratorium Oświaty w Poznaniu, Delegatura w Lesznie. Przedszkole mieści się na osiedlu Jagiellońskim, jednym z pierwszych osiedli Kościana. Funkcjonuje w nim 6 oddziałów. Budynek dwukondygnacyjny stanowi jeden z segmentów Zespołu Szkół nr 3. Teren wokół przedszkola jest spokojny i bezpieczny, odległy od hałasu miejskiego. Na parterze znajduje się szatnia przeznaczona dla wszystkich dzieci przedszkolnych. Z szatni prowadzi korytarz łączący przedszkole z kuchnią szkolną (przedszkole nie posiada własnej kuchni). Na tym samym poziomie są: pomieszczenie dla pracowników obsługi, dwie sale dziecięce z łazienkami , w tym jedna przeznaczona dla dzieci najmłodszych 3-4 latków. Z sal są bezpośrednio wyjścia na tarasy i dalej do ogrodu przedszkolnego. Na parterze znajdują się też: magazyny na leżaki, pomoce dydaktyczne i sprzęt do sprzątaniasprzątania oraz kancelaria dyrektora, z której można wejść do sali rytmiki. Sala ta należy do szkoły, ale czasem korzystają z niej również dzieci przedszkolne. Na pierwszym piętrze są trzy sale dziecięce. Przy każdej sali znajduje się łazienka oraz magazyn sprzętu i pomocy dydaktycznych. Sale przedszkolne są przestronne, funkcjonalne, kolorowe, przytulne i bezpiecznie urządzone. Na piętrze znajduje się również: gabinet, w którym odbywają się zajęcia logopedyczne i zajęcia korekcyjno -kompensacyjne (gabinet ten został wyposażony w niezbędne środki dydaktyczne), magazyn sprzętu sportowego, magazyn pomocy dydaktycznych, zmywalnia naczyń. Na zapleczu budynku znajduje się duży ogród przedszkolny dla dzieci. Dzięki bardzo dobrej współpracy z rodzicami, w 2007 r. rodzice ufundowali urządzenia ekologiczne stanowiące wyposażenie placu zabaw. Od tej pory organizujemy kiermasze i festyny, z których dochód przeznaczamy na wyposażenie placu zabaw. W czasie pobytu dzieci w ogrodzie przedszkolnym wynoszony jest na zewnątrz dodatkowy sprzęt, między innymi: zjeżdżalnie, hulajnogi, rowerki itp.. Ogrodnik dba o tereny zieleni.

Przedszkole cieszy się dobrą opinią wśród rodziców, wobec których pełni rolę wspomagającą i integrującą działania wychowawcze.

Przedszkole stara się także pozyskiwać sponsorów.

Przedszkole prowadzi nieodpłatną działalność wychowawczą – dydaktyczną w zakresie wychowania przedszkolnego w wymiarze 5 godzin dziennie, pozostały czas przebywania dzieci w placówce jest odpłatny a wysokość regulują odrębne przepisy.

Jesteśmy placówką, która promuje koncepcję społecznej odpowiedzialności między innymi poprzez umożliwienie odbywania stażu oraz praktyk dla studentów kierunków pedagogicznych.

W przedszkolu pracuje wykwalifikowana kadra pedagogiczna oraz oddany dzieciom personel administracyjno – obsługowy. Wszyscy pracownicy przedszkola dostrzegają znaczenie edukacji przedszkolnej i jej efektywności w indywidualnym rozwoju dziecka.

Nauczycielki mają wypracowane metody pracy zarówno z dziećmi zdolnymi jak i z dziećmi z trudnościami. Starają się indywidualnie pracować z każdym dzieckiem, stwarzając optymalne warunki rozwoju wychowanków.

W przedszkole umożliwia się korzystanie z dodatkowych zajęć: języka angielskiego, rytmiki, logopedii, zajęć na basenie. Absolwenci przedszkola są dobrze przygotowani do nauki w szkole. Przedszkole bada losy swoich absolwentów.

NASZE PRZEDSZKOLE:

- tworzy bezpieczną i przyjazną atmosferę,
- uwzględnia potrzeby dzieci i rodziców,
- zabiega o partnerstwo z rodziną w wychowaniu dziecka,
- zapewnia prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego i wychowawczego,
- zapewnia kompleksowe przygotowanie do podjęcia nauki w szkole,
- wspiera indywidualny rozwój osobowości dziecka,
- posiada wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, która stosuje nowoczesne metody i formy pracy z dzieckiem,
- promuje swoje działania w środowisku,
- zapewnia pomoc w rozpoznawaniu możliwości rozwojowych dziecka i podjęciu wczesnej interwencji specjalistycznej,
- zapewnia systematyczne i rzetelne informacje o postępach dziecka,
- zaprasza rodziców do udziału w różnych uroczystościach i imprezach,
- proponuje (za dodatkową opłatą) naukę języka angielskiego, zajęcia z rytmiki, logopedii, na basenie.

DZIECKO W NASZYM PRZEDSZKOLU:

- czuje się bezpiecznie, jest optymistyczne, wesołe, otwarte,
- poznaje swoje prawa i obowiązki,
- jest ciekawe poznawczo i aktywne twórczo, kreatywne, chętnie podejmuje nowe wyzwania,
- jest akceptowane takie, jakie jest,
- uczy się dostrzegać swoje mocne strony, buduje pozytywny obraz samego siebie,
- uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi, współpracować z innymi,
- osiąga gotowość do rozpoczęcia nauki w szkole.

RODZICE W NASZYM PRZEDSZKOLU:

- otrzymują rzetelną i obiektywną informację o postępach i niepowodzeniach dziecka,
- współpracują z nauczycielami,
- wyrażają swoją opinię i oceniają pracę przedszkola,
- aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola.

NAUCZYCIELE W NASZYM PRZEDSZKOLU

- stosują nowoczesne metody pracy, tworzą i realizują własne programy dostosowane do potrzeb przedszkola,
- aktywnie realizują zadania przedszkola zgodnie z prawem oświatowym i dokumentami placówki
- wspierają rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia, obserwują i oceniają jego rozwój,
- współpracują ze sobą, z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują partnerów i przyjaciół przedszkola.

II. WIZJA PRZEDSZKOLA

1. Jesteśmy po to, aby stworzyć warunki wychowawcze i edukacyjne, zapewniające rozwój i wspomaganie dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi.
2. Skutecznie przygotowujemy dzieci do podjęcia nauki na dalszych etapach edukacyjnych.
3. Przygotowujemy dzieci do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z niepowodzeniami.
4. Pobudzamy rozwój i inwencję twórczą dzieci poprzez możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości oraz uczestnictwo w zajęciach dodatkowych.
5. Dajemy dzieciom poczucie bezpieczeństwa, akceptacji swojej osoby i równowagi emocjonalnej, stosując odpowiednio dobrane metody i formy pracy, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb dzieci wymagających wsparcia w rozwoju.
6. Ściśle współpracujemy z rodzicami uwzględniając ich potrzeby i oczekiwania, angażujemy rodziców do pracy na rzecz przedszkola, dbamy, aby rodzice byli współautorami sukcesów swoich dzieci.
7. Doskonalimy swoją bazę lokalową, wyposażamy przedszkole w nowe sprzęty, meble, pomoce dydaktyczne i zabawki.

ABSOLWENT NASZEGO PRZEDSZKOLA:

- 1 Potrafi umiejętnie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.
- 2 Posiada umiejętności z zakresu samoobsługi, zaradności życiowej oraz życia w grupie na miarę posiadanego potencjału.
- 3 Jest ciekawy świata i ludzi.
- 4 Potrafi współpracować z drugim człowiekiem.
- 5 Preferuje prawdę i dobro.
- 6 Jest wrażliwy na krzywdę i potrzeby innych.
- 7 Posiada umiejętność autoprezentacji.
- 8 Jest komunikatywny na miarę swoich umiejętności.
- 9 Jest asertywny, tolerancyjny, przejawia empatię oraz szacunek wobec osób słabszych i posiadających mniejsze możliwości rozwojowe.
- 10 Zna swoje mocne strony i dostrzega je w innych.
- 11 Posiada umiejętność samodyscypliny.
- 12 Potrafi podporządkować się ogólnie przyjętym normom społecznym i etycznym.
- 13 Jest odpowiedzialny za swoje czyny.

14 Wszelkie konflikty stara się rozwiązywać w sposób konstruktywny.

III. MISJA PRZEDSZKOLA

1. Przedszkole pełni w równym stopniu funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Zapewnia dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb i możliwości rozwojowych.
2. W przedszkolu dziecko ma prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka.
3. Przedszkole pełni wobec rodziców funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze.
4. Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego dziecka w celu zapewnienia mu optymalnych warunków dla osiągnięcia sukcesów rozwojowych oraz rozwijania zainteresowań i uzdolnień. Proces edukacyjny ukierunkowany jest na uzyskanie gotowości do podjęcia nauki w szkole.
5. Przedszkole w zależności od wyników obserwacji prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka.
6. Placówka promuje zdrowie i zachowania przyjazne przyrodzie. Dzieci wdrażane są do troski o własne zdrowie i aktywności ruchowej.
7. Dzieci poznają przyrodę, uczą się ją rozumieć, kochać i szanować, a także umiejętnie korzystać z jej zasobów.
8. Nauczyciele kształtują tożsamość narodową i regionalną wychowanków, a także poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej.
9. Dzieci rozwijają swoje kompetencje społeczne w grupie, uczą się odróżniać dobro od zła, wyrażać emocje w sposób społecznie akceptowany.
10. W przedszkolu stosowane są nowoczesne, aktywizujące metody i formy pracy zapewniające wychowankom możliwość doświadczania, obserwowania oraz tworzenia co prowadzi do osiągania sukcesów rozwojowych.
11. Placówka oferuje zajęcia dodatkowe zgodne z oczekiwaniami i potrzebami dzieci i rodziców.
12. Przedszkole aktywnie współdziała z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym. Posiada własny kalendarz imprez i uroczystości, co podkreśla odrębność i specyfikę placówki.
13. Zapewniamy dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w dobrze wyposażonym, estetycznym i bezpiecznym otoczeniu.

Zasoby osobowe

- Nauczyciele wychowania przedszkolnego – wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna stale podnosząca swoje kwalifikacje poprzez różne formy doskonalenia zawodowego. Wszystkie nauczycielki (z wyjątkiem katechetki) mają wykształcenie wyższe pedagogiczne, jedna nauczycielka posiada kwalifikacje specjalistyczne z zakresu oligofrenopedagogiki, jedna nauczycielka posiada kwalifikacje specjalistyczne z zakresu terapii pedagogicznej. Spośród 9 nauczycielek 7 zdobyło stopień nauczyciela dyplomowanego.
- Dyrektor pełniący funkcję kierowniczą i reprezentujący placówkę na zewnątrz. Motywuje nauczycieli i personel niepedagogiczny do pracy na wysokim poziomie.
- Zespół specjalistów: logopeda, nauczyciel prowadzący pomoc pedagogiczną, nauczyciel języka angielskiego.

- Pracownicy administracji i obsługi. Należą do nich: księgowa, specjalista ds. kadr, intendientka, konserwator, woźne oddziałowe, pomoc nauczycielki, pomoce kuchenne. Wszyscy dbają o sferę organizacyjną i stan bazy przedszkola.

Zasoby materialne

- Sale wyposażone w różnorodne pomoce dydaktyczne oraz zabawki umożliwiające wszechstronny rozwój i integrację dzieci.
- Biblioteczka wyposażona w specjalistyczną literaturę pedagogiczną i dziecięcą.
- Gabinet specjalistów wyposażony w odpowiednie pomoce (logopedyczny, praca korekcyjno-kompensacyjna).
- Plac zabaw wyposażony w sprzęt terenowy, zaspakajający potrzeby ruchowe dzieci na powietrzu.

IV. PROCESY ZACHODZĄCE W PRZEDSZKOLU I ICH EFEKTY.

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w czasie systematycznych obserwacji, prowadzonych w celu zapewnienia najlepszych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Proces wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka zmierza do osiągnięcia przez nie gotowości do podjęcia nauki w szkole. Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Oferta zajęć zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci.

Nasze zasady są następujące:

- Zaspakajamy potrzeby dziecka,
- Organizujemy jego aktywność,
- Indywidualizujemy oddziaływania w zależności od potrzeb i możliwości dziecka, integrujemy proces wychowania i edukacji.

Przedszkole respektuje zasady zrównoważonego rozwoju w aspektach: przyrodniczym, społecznym, ekonomicznym i kulturowym. Propaguje dbałość o zdrowie oraz zachowania przyjazne przyrodzie. Dzieci wdrażane są do troski o własne zdrowie i aktywność ruchową oraz poznawczą w naturalnym otoczeniu. Obserwując dbają o przyrodę, uczą się ją rozumieć, kochać i szanować a także korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb. Przedszkole rozwija kompetencje społeczne dzieci, uczy współdziałania i prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach. Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje: dobro, piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, szacunek, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Kadra pedagogiczna kształtuje tożsamość narodową i regionalną wychowanków, a także przynależności do wspólnoty europejskiej. Ponadto placówka rozwija zainteresowania i uzdolnienia dzieci, doskonalą kompetencje poznawcza wychowanków. Oferuje zajęcia dodatkowe zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami dzieci i rodziców. Wykaz zajęć ustalany jest na początku każdego roku szkolnego po konsultacjach z rodzicami.

V. KATALOG METOD STOSOWANYCH W PRZEDSZKOLU.

Stosowane metody i formy pracy zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych. Są oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

1 Metody czynne:

- Metoda samodzielnych doświadczeń,
- Metoda kierowana własną działalnością dziecka,
- Metoda zadań stawianych dziecku,
- Metoda ćwiczeń utrwalających.

2 Metody oglądowe:

- Obserwacja i pokaz,
- Osobisty przykład nauczyciela,
- Udostępnianie sztuk/dzieł plastycznych, przedstawienia teatralne, utwory literackie, koncerty muzyczne.

3 Metody słowne:

- Rozmowy,
- Opowiadania,
- Zagadki,
- Objasnienia i instrukcje
- Sposoby społecznego porozumiewania się,
- Metody żywego słowa.

Codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacamy o nowatorskie rozwiązania metodyczne. Wychodzimy z założenia, że najlepszym podejściem do wychowania i nauczania jest umiejętne połączenie dwóch rodzajów działań: tradycyjnego postępowania z najmłodszymi i oryginalnego, często nieszablonowego rozbudzania w nich ich ukrytych zdolności i zainteresowań. Stosujemy elementy następujących metod:

- ✓ Odimienna nauka czytania według I. Majchrzak,
- ✓ Pedagogika zabawy (Klanza)

- ✓ System edukacji przez ruch D. Dziamskiej,
- ✓ Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne
- ✓ Metoda projektu,
- ✓ Twórcze metody aktywności ruchowej: Orffa, Labana, Kinessów,
- ✓ Metoda Dobrego Startu Z. Bogdanowicz,
- ✓ Edukacja matematyczna wg E. Gruszczyk – Kolczyńskiej, E. Zielińskiej,
- ✓ Metody aktywizujące,
- ✓ Aktywne słuchanie muzyki według Batii Strauss,
- ✓ Kinezylogia Edukacyjna dr Paula Dennisona i Gaila Dennisona.
- ✓ Bajkoterapia,
- ✓ Muzykoterapia

VI. WSPÓLDZIAŁANIE ZE ŚRODOWISKIEM I RODZICAMI

Przedszkole systematycznie współdziała z rodzicami. Wśród form takiego współdziałania są m. in. uroczystości: pasowanie na przedszkolaka, wigilia, dzień Babci i Dziadka, zajęcia otwarte, udział w akcji : „Cała Polska czyta dzieciom”, spotkania z rodzicami pracującymi w różnych zawodach, współdziałanie w organizacji festynów, zakończeniu roku szkolnego i in. Ponadto rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i wyrażają swoją opinię na temat jego pracy. Mają wpływ na koncepcję pracy placówki, ofertę zajęć dodatkowych oraz organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych. Placówka zapewnia częste kontakty między przedszkolem a domem. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu dzieci oraz troszczą się o skuteczny przepływ informacji. Wsparcie, życzliwość i akceptacja rodziców ułatwiają podejmowanie konstruktywnych działań na rzecz jakości pracy przedszkola. Przedszkole włącza się także w różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska, uwzględniając jego potrzeby i możliwości. Dzieci wraz z rodzicami biorą czynny udział w akcjach charytatywnych: ”Dzieci – Dzieciom”, „Góra grosza”, zbieranie nakrętek na wózek inwalidzki dla chorej dziewczynki, „Mam marzenie”, pomoc bezdomnym zwierzętom. Ponadto przedszkole współpracuje systematycznie z: Miejską Biblioteką Publiczną, Kościańskim Ośrodkiem Kultury, Komendą Powiatową Policji, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, Nadleśnictwem w Racocie i in.. Systematycznie współpracujemy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną prowadząc konsultacje psychologiczne, logopedyczne. Prowadzone są prelekcje przez pedagogów, logopedów i psychologów dla rodziców na różne tematy m. in.: „Prawa dziecka”, „Postawy rodzicielskie”, „Jak dyscyplinować dziecko”, „Najczęstsze problemy wieku dziecięcego”, „Mądre przygotowanie dziecka do roli ucznia” i in. Organizujemy spotkania z ciekawymi ludźmi. Umożliwiamy odbywanie stażu i praktyk studenckich dla osób z kierunków pedagogicznych. Od 2001 r. wprowadzono na porządek dzienny głośne czytanie książek w przedszkolu, a od 2006 r. przedszkole należy do „Klubu czytających przedszkoli”.

Systematycznie zapraszamy rodziców, dziadków, P. bibliotekarkę do czytania dzieciom bajek. Placówka współpracuje ze Szkołą Muzyczną w Kościanie, do której przedszkolacy są zapraszani na koncerty muzyczne. Przyzwyczajamy naszych wychowanków do bezpośredniego obcowania z kulturą i sztuką organizując koncerty muzyczne, wyjazdy do kina, goszcząc zawodowe teatry, które specjalizują się w przedstawieniach dla najmłodszych. Przedszkole bierze czynny udział w imprezach ogólnomiejskich organizowanych przez instytucje oświatowe i lokalne: „W maju jest dzień strażaka”, „Dni Kościana”, „Festiwal Piosenki Przedszkolnej”. Przedszkole co roku organizuje „Festyny rodzinne”, w których biorą udział przedszkolacy wraz z rodzicami oraz zapraszani są mieszkańcy miasta a przede wszystkim osiedla Jagiellońskiego i kandydaci na przyszłych przedszkolaków wraz z rodzicami. Drugi rok realizowany jest w przedszkolu Ogólnopolski program internetowy „Bezpieczne przedszkole”, do programu wysyłane są propozycje scenariuszy zajęć prowadzonych przez naszą kadrę pedagogiczną. Najważniejsze wydarzenia zamieszczamy na stronie internetowej: www.naszeprzedszkole4.pl

TRADYCJE PRZEDSZKOLNE

Przedszkole ma własne tradycje przedszkolne, co podkreśla jego odrębność i specyfikę. Placówka ma swoją nazwę, hymn oraz kalendarz imprez i wydarzeń:

- ✓ Pasowanie na przedszkolaka,
- ✓ Święto pieczonego ziemniaka,
- ✓ Święto jabłka,
- ✓ Święto Pluszowego Misia – Bal piżamowy,
- ✓ Andrzejki,
- ✓ Mikołajki,
- ✓ Spotkania przy choince - Wigilia z rodzicami,
- ✓ Balik karnawałowy,
- ✓ Spotkanie z babcią i dziadkiem,
- ✓ Dzień mamy i taty,
- ✓ Dzień dziecka.
- ✓ Pożegnanie przedszkola.

VII. PLANOWANE DZIAŁANIA (PRORYTETY) W OKRESIE NAJBLIŻSZYCH 5 LAT (2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019)

1. Tworzenie warunków pozwalających integrować wiedzę z zakresu wychowania zdrowotnego i zasad bezpieczeństwa – rok 2014/2015

Zadania

Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej.

Dbalność o bezpieczeństwo swoje i innych – przestrzeganie kodeksów grupowych.

Promowanie zdrowego stylu życia poprzez zamiłowanie do sprawności ruchowej oraz poszerzanie wiadomości na temat prawidłowego odżywiania.

Cele:

Wspieranie rozwoju psychomotorycznego poprzez twórcze metody.

Pobudzenie inwencji i wyobraźni twórczej w aktywnym przeżywaniu ruchu poprzez eksperymentowanie, odkrywanie, wyrażanie własnej indywidualności.

Rozwijanie sprawności ruchowej.

Kształtowanie czynnej postawy wobec zdrowia.

Dbalność o przestrzeganie zasad i norm współżycia w grupie ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa własnego i innych, na terenie przedszkola, placu zabaw.

2. Tworzenie warunków pozwalających kształtować u dzieci poczucia przynależności regionalnej i narodowej – lata 2015/2016 – 2016/2017

Zadania

Rozbudzenie zainteresowania własnym miastem, regionem i krajem oraz dziedzictwem kulturowym.

Poznanie wybranych tradycji i kultury ludowej regionu i Polski.

Organizowanie środowiska wychowawczego o - dydaktycznego sprzyjającego kształtowaniu postaw patriotycznych.

Cele:

Kształtowanie u dzieci przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.

Wprowadzenie dzieci w świat tradycji ludowych, obyczajów i kultury naszych przodków.

Zachęcanie do kultywowania tradycji i zwyczajów polskich.

3. Przyroda naszym dziedzictwem kulturowym – kształtowanie postaw proekologicznych – lata 2017/2018 – 2018/2019

Zadanie

Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie przyrodniczym oraz kształtowanie właściwej postawy wobec przyrody.

Cele:

Kształtowanie u dzieci aktywnych postaw wobec przyrody poprzez rozwijanie świadomości ekologicznej i zachowań proekologicznych.

Rozbudzenie zainteresowań związanych z ochroną środowiska oraz pogłębianie wiedzy przyrodniczej poprzez bezpośrednią obserwację, eksperyment i twórczą działalność dzieci.

Wzbudzanie zainteresowania przyrodą poprzez wyrabianie pozytywnego stosunku do świata zwierząt i roślin.

Przedszkole systematycznie zmierza do pełnej realizacji założeń koncepcji, ewentualnie wprowadza modyfikacje. Niniejsza koncepcja pracy na kolejne lata zakłada kontynuację przyjętych kierunków poszerzonych o nowe priorytety. Odbywa się to poprzez coroczną analizę jakości pracy oraz budowanie i realizację planów pracy na kolejny rok szkolny z wykorzystaniem priorytetów określonych w koncepcji i wniosków z rad pedagogicznych oraz ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Koncepcja pracy przedszkola na lata 2014-2019 została przez Radę Pedagogiczną przedszkola przyjęta do realizacji Uchwałą Nr 1-14/15 z dnia 25.08.2014 r.

